



Talsu novada pašvaldība  
**TALSU MŪZIKAS SKOLA**

Reģ.Nr. 4176902085

Lielā ielā 19/21, Talsos, Talsu novadā, LV - 3201; tālr. 63291704;

e-pasts: [muzikasskola@talsi.lv](mailto:muzikasskola@talsi.lv)

# **Talsu Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums**

Talsos, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle - Klavierspēle	20V212011		AI 11233	2018.gada 7.maijā	60	55
Taustiņinstrumentu spēle - Akordeona spēle	20V212011		AI 11310	2018.gada 21.maijā	5	5
Stīgu instrumentu spēle - Vijoles spēle	20V212021		AI 11234	2018.gada 7.maijā	14	14
Stīgu instrumentu spēle - Čella spēle	20V212021		AI 11311	2018.gada 21.maijā	10	9
Vokālā mūzika - Kora klase	20V212061		AI 11239	2018.gada 7.maijā	27	24
Sitaminstrumentu spēle	20V212041		AI 11247	2018.gada 7.maijā	13	12
Pūšaminstrumentu spēle - Flautas spēle	20V212031		AI 11235	2018.gada 7.maijā	22	21
Pūšaminstrumentu spēle - Klarnetes spēle	20V212031		AI 11312	2018.gada 21.maijā	9	6
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle	20V212031		AI 11313	2018.gada 21.maijā	16	13
Pūšaminstrumentu spēle - Trompetes spēle	20V212031		AI 11236	2018.gada 7.maijā	10	9
Pūšaminstrumentu spēle - Trombona spēle	20V212031		AI 11315	2018.gada 21.maijā	5	5

Pūšaminstrumentu spēle - Mežraga spēle	20V212031		AI 11237	2018.gada 7.maijā	5	5
Pūšaminstrumentu spēle - Eifonija spēle	20V212031		AI 11238	2018.gada 7.maijā	3	3
Pūšaminstrumentu spēle - Tubas spēle	20V212031		AI 11315	2018.gada 21.maijā	3	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); *nav*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); *2 audzēkņi pārnākuši no citas iestādes uz mūsu skolu.*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *0,5% nespēj savienot mācības vispārīzglītojošā skolā (sporta skolā, interešu pulciņos) ar mācībām mūzikas skolā, ikdienas nodarbībām instrumentspēlē.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt sistematizētu zināšanu un prasmju apguvi, veicinot vērtīborientācijas veidošanos mūzikā līdztekus pamatzglītības pakāpei, kā arī organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, veicinot garīgi un emocionāli attīstītas personības izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Intelektuāli, emocionāli, muzikāli attīstīta, radoša, patstāvīga un nobriedusi personība, kas ir sagatavota profesionālai mūzikas tālākai apguvei.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – saskatīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, ar radošumu motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veikt darbības, lai palielinātu jaunu profesionālās ievirzes izglītības audzēkņu piesaisti mācībām mūzikas skolā.	a) kvalitatīvi izstrādāt interešu izglītības programmu audzēkņu sagatavošanai mācībām profesionālās ievirzes izglītības programmās	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: veikt 10 aģitācijas pasākumus	Sasniegts daļēji
2. Nodrošināt skolas darbību un mācību procesu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam, veicināt skolas atpazīstamību un sasniegumus	a) kvalitatīvi – sekmīgi apgūt mācību vielu, gūt panākumus konkursos.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: dažādos konkursos iegūt vismaz 5 godalgotas vietas, vismaz 3 skolas absolventi turpina mācības mūzikas vidusskolās.	Sasniegts
3. Kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai, turpināt nodrošināt skolu ar kvalitatīviem	a) kvalitatīvi – iegādāties vidējas un vidēji augstas kvalitātes mūzikas instrumentus, mūsdienīgu nošu materiālu.	Sasniegts

mūzikas instrumentiem un nošu materiāliem		
	b) kvantitatīvi – iegādāt 2 jaunus pianīnus, papildināt nošu materiālu katrai mācību programmai.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izveidot interešu izglītības programmu mūzikā audzēkņu uzņemšanai ar 2022.gada 1. septembri, kuri būs potenciālie audzēkņi profesionālās ievirzes izglītības programmās mūzikā.	a) kvalitatīvi: uzsākt apmācību interešu izglītības programmas realizēšanu	
	b) kvantitatīvi: uzņemt jaunajā programmā vismaz 16 audzēkņus	
Pensijā aizejošo pedagogu vietā meklēt jaunus pedagogus	a) kvalitatīvi – nodrošināt atbilstošas kvalifikācijas jaunus pedagogus izglītības programmu realizēšanai	
	b) kvantitatīvi: uzsākt darba attiecības ar vismaz 3 pedagogu.	
Veikt pasākumus neattaisnotu kavējumu samazināšanai	a) kvalitatīvi: veikt pārunas ar audzēkņiem un viņu vecākiem	
	b) kvantitatīvi: samazināt par 2%	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva dalība un ļoti labi sasniegumi konkursos. Iegūtās godalgotas vietas dažādos konkursos gan individuālajās, gan ansambļu kategorijās.	Palielināt audzēkņu skaitu, kuri piedalās konkursos. Jāturpina darbs pie audzēkņu motivēšanas ikdienas darbam, kā arī viņu iesaiste dažādos ārpuskolas koncertos.
Mācību procesā ievēro izglītojamo atšķirīgo sagatavotības līmeni, diferencējot mācību saturu. Daudz audzēkņu turpina mācības mūzikas izglītības vidējā pakāpē, liela skolas audzēkņu aktivitāte ārpus skolas koncertos.	Turpmāk vēl lielāka uzmanība jāveltī kolektīvās muzicēšanas formām, kas dod papildus motivāciju mācībām, uzlabo instrumentspēles prasmes.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.	Turpināt mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
Visi izglītojamie izglītības programmu apguves noslēgumā ir saņēmuši beigšanas apliecību par profesionālās ievirzes izglītības apguvi mūzikā.	Jāturpina iesāktās tradīcija, ka skolas beigšanas programma tiek spēlēta koncertos pirms beigšanas eksāmena, lai paaugstinātu audzēkņu izpildījuma stabilitāti un kvalitāti.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem faktoriem.	Strādāt pie izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
Ir apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski un iemesli. Sadarbībā ar dibinātāju tiek meklēti risinājumi, kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Turpināt meklēt risinājumus, kā mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Tie tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Tie tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumā atjaunoti.	Regulāri iepazīstināt ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, nepieciešamības gadījumā atjaunot tos.

Visi izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un ievēro tos.	
Aptaujās iegūtie dati liecina, ka visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki skolas ēkā un to teritorijā jūtas fiziski droši. Izglītības iestāde pārzina un uzlabo riska zonas un vietas iestādē, kurās varētu notikt mobings vai jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.	Turpināt rūpēties par fiziskās vides drošību, nepieciešamības gadījumā novērst radušos riskus, kas saistīti ar drošību.
Aptaujās iegūtie dati liecina, ka visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki skolas ēkā un to teritorijā jūtas emocionāli droši. Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.	Turpināt rūpēties par emocionālās vides drošību, nepieciešamības gadījumā novērst radušos riskus.
Izglītības iestāde veicina piederības sajūtu, lai veidotu kopieni, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Turpināt sadarbību un dalīšanos pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu palīdzību var saliedēt skolas kopieni.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums.	Uzturēt darba kārtībā izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus.
Skolai ir ļoti labs IKT nodrošinājums.	Regulāri atjaunot IKT nodrošinājumu.
Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti izglītības procesā un to kvalitātes nodrošināšanā.	Apgūt jaunas metodes materiāltehnisko resursu izmantošanā. Paaugstināt pedagoģiskā personāla prasmes pielietot IKT prasmes.
Skolas telpas un apkārtējā teritorija ir atbilstoša un estētiski pievilcīga mācību procesa nodrošināšanai.	Rūpēties par telpu un apkārtējās teritorijas uzturēšanu un saglabāšanu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Šajā mācību gadā projekti netiek īstenoti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādu līgumu nav.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Savstarpēji sadarbojoties audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem, attīstīt katrā audzēknī stiprās puses un talantus, motivēt ikvienu audzēkni darboties personības izaugsmei, veicinot piedalīšanos koncertos un konkursos.

6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt, ka mācību darbs noritējis pēc plāna, sasniedzot galveno – attālinātā mācību procesā stundas notikušas visos priekšmetos, apgūstot paredzamo vielu un sekmīgi kārtojot skolas beigšanas un pārcelšanas pārbaudījumus.